



OTÁZKY KE STÁTNÍ RIGORÓZNÍ ZKOUŠCE

ČÁST ZKOUŠKY: BIOLOGIE S DIDAKTIKOU BIOLOGIE

1. Badatelsky orientované vyučování, projektová výuka a problémové úlohy
2. Cíle výuky, jejich formulace a kategorie, způsoby ověřování a hodnocení
3. Didaktické testy, tvorba a hodnocení, výhody a nevýhody
4. Environmentální vzdělávání a výchova ve výuce v ČR
5. Kurikulární dokumenty v ČR, RVP a školní vzdělávací program
6. Laboratorní a terénní praktická cvičení, přírodovědné exkurze a další praktické formy výuky
7. Metoda CLIL a její aplikace v biologii
8. Metody výuky přírodopisu a biologie, jejich výhody a nevýhody
9. Multimediální učební pomůcky a ICT ve výuce na ZŠ a SŠ
10. Oblíbenost učiva biologie a motivace žáků
11. Přírodniny ve výuce přírodopisu a biologie
12. Tematicky zaměřená exkurze
13. Tematicky zaměřené laboratorní cvičení
14. Tematicky zaměřený školní projekt
15. Učebnice přírodopisu a biologie pro ZŠ a SŠ, kritéria výběru učebnice a metody práce s učebnicemi ve výuce
16. Vybrané aktivizační metody ve výuce biologie
17. Vyučovací hodina, její fáze vyučovací hodiny a jejich význam pro žákovo učení. Příprava učitele na hodinu
18. Význam a způsoby motivace žáků, včetně motivace žáků se speciálními potřebami a mimořádně nadaných žáků

ČÁST ZKOUŠKY: PEDAGOGICKÁ PSYCHOLOGIE

1. Sociální komunikace
2. Interakce a komunikace ve škole, klima třídy
3. Rodina
4. Socializace, rodina a škola
5. Sociální skupina



6. Školní třída
7. Učení
8. Motivace ve škole
9. Vývojová období
10. Pedagogická diagnostika

ČÁST ZKOUŠKY: PEDAGOGIKA A FILOZOFIE VÝCHOVY

1. Role výchovy v procesu kultivace člověka
2. Cíl – imanentní složka výchovy
3. Vývoj polaritních přístupů v koncipování obsahu vzdělávání (zejména od 20. století dodnes)
4. Etika učitelské profese (uvažováno též v historicko-komparativním evropském kontextu)
5. Princip dialogičnosti ve vzdělávání
6. Klíčové principy vzdělávání, zejména svobody, odpovědnosti, činnosti při poznávání, respektování individuální a skupinové identity jedince, sebepojetí, motivace zájmem a životními okolnostmi dítěte
7. Hodnocení žáka ve vzdělávacím procesu
8. Autorita ve výchově
9. Proměny kázně v závislosti na ontogenezi a koncepcích výchovy
10. Hodnoty ve výchově a výchova k hodnotám (v rámci legislativně platných školských dokumentů, např. RVP ZV, RVP G)
11. Vývojové tendence ve vzdělávání v historickém kontextu

V Praze, dne 15. srpna 2024

Odpovídá: doc. RNDr. Vasilis Teodoridis, Ph.D. (garant studijního programu)